

COLLECTION
LE COURS
DE
PSYCHOLOGIE
ET
SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Denise LOUANCHI
Chargée de Cours à P.I.L.E.
Université d'Alger

ÉLÉMENTS de PÉDAGOGIE

DESTINÉS AUX ÉTUDIANTS DES LICENCES
D'ENSEIGNEMENT ET AUX P.E.S.



OFFICE DES PUBLICATIONS UNIVERSITAIRES



TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

PREMIERE PARTIE : L'ENSEIGNANT

Chapitre I. Qui intègre la fonction enseignante ?

1. Choisit-on d'enseigner ?
2. Ceux qui choisissent
 - (1) l'amour des études
 - (2) la sympathie pour les jeunes
3. Motivations inconscientes et rationalisations secondaires
4. Le choix de la femme enseignante
5. L'origine sociale des PES. Son incidence sur leurs opinions
6. L'adaptation à la fonction. Les déperditions d'enseignants
7. La formation de l'enseignant

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre II. Rôles et statut du P.E.S.

1. La multiplicité des rôles et aptitudes
2. La transmission des connaissances
 - (1) parler à une classe
 - (2) contrôler l'attention et la maintenir
3. Le développement social et émotionnel des jeunes.
La fonction d'éducateur
4. Le développement de l'enseignant. Le travail d'équipe
5. Le statut de l'enseignant. La dévalorisation de la profession

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre III. La notion d'objectif en pédagogie

1. Définition et conditions d'apparition de la technologie des objectifs en pédagogie
2. Les types d'objectifs
 - (1) fins, finalités, buts
 - (2) les objectifs généraux
 - (3) les objectifs spécifiques ou opérationnels
3. Les objectifs spécifiques ou opérationnels
 - (1) objectif terminal et objectif intermédiaire
 - (2) les exigences opérationnelles
 - a- recherche de l'univocité
 - b- objectif décrivant un comportement. Les taxonomies
 - c- les conditions de la performance
 - d- le niveau d'exigence
4. Les soubassements idéologiques de la technologie des objectifs
5. Que peut-on retenir de la technologie des objectifs ?
 - (1) aspects contestables
 - (2) les avantages

Ouvrages cités dans ce chapitre

ANNEXE AU CHAPITRE III : la taxonomie de BURNS

Chapitre IV : La fonction d'évaluation

1. Les différents statuts de l'évaluation scolaire
2. Les systèmes et instruments d'évaluation
 - (1) les systèmes
 - (2) les instruments
 - A- les questionnaires à choix multiple
 - B- les épreuves de production
 - C- Q.C.M. et épreuves de production
3. Le manque d'objectivité de l'évaluation scolaire.
Ses principales sources :

Chapitre II. Quelques paramètres de l'apprentissage relatifs à l'apprenant

1. Les variations de motivation
 - (1) la spécialisation des aptitudes
 - (2) les inhibitions intellectuelles
 - (3) l'angoisse des examens
 - (4) la distinction entre bons et mauvais élèves
2. Les variations de l'attention et des rythmes d'apprentissage
3. Faut-il parler d'"intelligence"?
 - (1) problème de définition
 - (2) l'expérience
 - (3) les données biologiques
4. L'apprenant et le groupe-classe

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre III. Les conceptions et les attentes du lycéen

1. Que représentent les études et le lycée pour le lycéen ?
2. Comment le lycéen voit-il les professeurs ?

TROISIEME PARTIE : LA RELATION HUMAINE

Chapitre I. L'adhésion ou le renoncement de l'élève au processus d'apprentissage

1. L'effet Pygmalion
2. L'auto-dévalorisation

Ouvrages cités dans ce chapitre

Chapitre II. Le problème de la discipline

1. Tenir en respect ou être respecté
 - (1) l'autorité selon la tradition
 - (2) les sanctions scolaires
 - (3) être respecté
2. Quelques comportements et situations qui induisent l'indiscipline

Ouvrages cités dans ce chapitre

QUATRIEME PARTIE : CONCEPTIONS DE LA RELATION PEDAGOGIQUE : DES METHODES TRADITIONNELLES AUX EXPERIENCES DE PEDAGOGIES NON DIRECTIVES

Chapitre I. Origines des conceptions non directives

1. Une conception parallèle à l'évaluation des idées
2. La filiation des idées
 - (1) les précurseurs
 - (2) la naissance proprement dite du mouvement
 - A- la psychologie génétique du XX^e
 - B- la psychanalyse
 - C- les insuffisances de la pédagogie traditionnelle

Chapitre II. Les grands courants de pédagogies non directives

1. L'"école active"
2. Le self-government
3. Les "écoles nouvelles"
4. Les maîtres-camarades

Ouvrages cités dans le chapitre

Chapitre III. Les principales divergences entre la pédagogie traditionnelle et les pédagogies non directives

1. Conception de l'enfant
2. Fonctions de l'éducation
3. Méthodes
4. Relation maître-élèves.

Chapitre IV. Les limites des méthodes non directives

CINQUIEME PARTIE : LE CONTEXTE INSTITUTIONNEL ET SOCIO-CULTUREL

1. Le système scolaire et ses pesanteurs
2. L'éducation parallèle. Univers scolaire et monde moderne
 - (1) le rôle des média
 - (2) les instruments scolaires nouveaux
 - (3) l'évolution générale des technologies et des cultures
3. Rythmes scolaires et rythmes biologiques
4. Les attentes familiales relatives aux études et la sélection scolaire
 - (1) la valorisation des études et la démocratisation de l'enseignement
 - (2) l'inégale répartition des échecs scolaires et le concept de handicap socio-culturel
 - A- le concept de handicap socio-culturel
 - B- la critique du concept de handicap socio-culturel
 - (3) sélection scolaire et pédagogie.

Ouvrages cités dans la cinquième partie.