

Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?

Placer l'efficacité
au service de
l'humanisme

Xavier Roegiers

Avec la collaboration de
Mohamed Miled, Ioan Ratziu,
Caroline Letor, Richard Étienne,
Gaëlle Hubert, Mohamed Dali

Préface de
Nicole Rege Colet



de boeck

Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?

Placer l'efficacité
au service de
l'humanisme

Les réformes des programmes des institutions d'enseignement supérieur – professionnalisantes ou non – connaissent aujourd'hui une accélération, en particulier dans leur dimension pédagogique : approche par compétences, approche programme, Learning outcomes...

Comment lire ces réformes ? Comment lire la prudence de certaines institutions – et de certaines facultés universitaires en particulier – à s'engager dans ces voies souvent perçues comme émanant du monde du travail et dictées par des cadres supranationaux ? Est-il possible de conduire des réformes qui permettent d'articuler les missions fondamentales des institutions d'enseignement supérieur avec les exigences d'efficacité des réformes ?

Rédigé en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire, cet ouvrage tente d'apporter quelques éléments de réponses à ces questions.

Dans une première partie, à travers une réflexion historique et épistémologique, il replace la problématique dans une perspective large d'évolution des programmes dans les institutions d'enseignement supérieur. Il réinterroge le lien formation-emploi à la lumière des évolutions sociétales récentes, et propose d'orienter les formations supérieures autour d'un profil d'« humaniste en projet », qui articule la dimension professionnelle à la réflexion sur un projet de société.

Dans une deuxième partie, à portée plus spécifiquement méthodologique, il montre en quoi l'approche par l'intégration des acquis de l'étudiant et sa mise en œuvre concrète dans les curricula peuvent aider à la mise en place de ce projet, en apportant des réponses concrètes aux questions soulevées par les pratiques d'enseignement/apprentissage et d'évaluation dans le contexte actuel des réformes.

Il montre par là comment il est possible de mettre l'efficacité au service du sens.

Xavier Roegiers

À la fois ingénieur et docteur en sciences de l'éducation, il est professeur à l'Université catholique de Louvain-la-Neuve en Belgique. Expert pour plusieurs organismes internationaux, et président du BIEF, il accompagne les réformes curriculaires dans de nombreux pays.



9 782804 169077

REFENSU
ISBN 978-2-8041-6907-7
ISSN 0777-5245

www.deboeck.com