

Accompagner des étudiants

Quels rôles pour
l'enseignant ?
Quels dispositifs ?
Quelles mises
en œuvre ?

**Benoît Raucent,
Caroline Verzat,
Louise Villeneuve
(sous la direction de)**

Préface de
Cécile Vander Borgh



de boeck

Accompagner des étudiants

Quels rôles pour
l'enseignant ?
Quels dispositifs ?
Quelles mises
en œuvre ?

Transmettre des connaissances suffit-il pour former des étudiants autonomes et compétents ? Les professeurs doivent-ils se transformer en accompagnateurs ?

Avec le développement des stages, de l'apprentissage par projet et par problème, des études de cas, des portfolios, du suivi des projets professionnels, etc., l'enseignant du supérieur n'échappe plus à cette tendance. Il quitte sa chaire pour prendre place à côté des étudiants afin de les accompagner dans leur apprentissage et les aider à construire leur identité professionnelle. Face à ce nouveau rôle, l'enseignant à l'université a parfois du mal à trouver ses marques : Comment encadrer des étudiants en stage ? Quel contrat passer entre l'étudiant et l'enseignant ? Comment évaluer les compétences dans un apprentissage par problèmes ? Comment se former au tutorat ? Développer l'autonomie, oui, mais comment ?

Cet ouvrage est construit autour d'une *centaine de situations de terrain* vécues par des enseignants du supérieur dans leur pratique d'accompagnement des étudiants, au sein d'une *grande diversité d'institutions* en France, en Belgique et au Québec dans des *disciplines variées* : sciences de l'ingénieur, gestion, droit, médecine, travail social et sciences de l'éducation. Chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation et l'engagement des étudiants, la stratégie de formation des tuteurs, la gestion des conflits, l'évaluation des acquis des étudiants, l'utilisation du portfolio, le changement des relations entre l'institution et les enseignants...

Les enseignants du supérieur trouveront dans cet ouvrage des pistes de réflexion, des exemples et des outils qui les aideront à mettre en place ou à améliorer leur pratique et leur propre dispositif d'accompagnement.

Benoît Raucent

Docteur en sciences appliquées, il est professeur dans le département de mécanique de l'Université catholique de Louvain où il enseigne la conception des machines.

Il s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par problème et projet.

Caroline Verzat

Docteur en sociologie des organisations, elle est maître de conférences en gestion. Actuellement détachée de l'École Centrale de Lille, elle est professeur à Advancia, école d'entrepreneuriat de la Chambre de commerce de Paris. Elle enseigne la stratégie d'entreprise ainsi que le management de projet et conduit des recherches sur les pédagogies actives et entrepreneuriales.

Louise Villeneuve

Docteur en éducation de l'Université Laval, elle enseignait à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), au département des sciences du développement humain et social, Programme en travail social. Elle est décédée accidentellement en 2008.



ACCETU
ISBN 978-2-8041-3331-3
ISSN 0777-5245

www.deboeck.com